**EXPERIÊNCIA DE PESQUISA COMO VIVÊNCIA DE FORMAÇÃO NA MONITORIA DO COMPONENTE CURRICULAR ALFABETIZAÇÃO**

Edilene Maria Soares da Silva[[1]](#footnote-1)- Monitora Bolsista

Jalmira Linhares Damasceno [[2]](#footnote-2) - Professora Orientadora

Maria Aparecida Valentim Afonso – Coordenadora do Projeto de Ensino

Luciene Chaves de Aquino– Coordenadora do Projeto de Ensino

Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias CCHSA; Departamento de Educação- DE; Projeto - Formação de professores numa perspectiva interdisciplinar:

uma experiência com a monitoria no Curso de Pedagogia

0065.DCS.CCHSA.7.MT.13

INTRODUÇÃO

Este trabalho registra as experiências vivenciadas no decorrer da Monitoria do componente curricular Alfabetização do curso de Pedagogia do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias, no período que corresponde aos semestres 2012.2 e 2013.1.

Durante o percurso formativo do componente curricular alfabetização além da realização dos estudos e as discussões teóricas tive a oportunidade de realizar uma pesquisa acerca das atividades propostas em salas de aula da rede pública do município de Bananeiras. O objetivo desse trabalho foi proporcionar ao estudante o contato com atividades de leitura e escrita que viabilizassem a realização da análise de como a crianças organizam sua escrita, qual o nível de leitura em que cada criança se encontra e quais as estratégias de leituras realizadas em sala de aula.

A partir da construção desses dados pude compreender melhor os estudos teóricos da disciplina principalmente as discussões propostas pelas autoras Emilía Ferreiro(1999) e Smolka (2000).

METODOLOGIA

Os procedimentos metodológicos para a realização desse trabalho foi o estudo dos textos utilizados na disciplina (leitura e discussão com a professora); Planejamento das aulas e organização de materiais didáticos; Auxílio ao professor na aplicação de atividades avaliativas e exercícios práticos inerentes da disciplina; Orientação de trabalhos avaliativos da disciplina; Registro e análise de atividades realizadas em salas de aula de alfabetização do município de Bananeiras.

CONCLUSÕES

A atividade de monitoria do componente curricular Alfabetização me proporcionou dar continuidade ao meu processo de formação contribuindo de forma significativa para a minha aprendizagem. Além das leituras que sempre contribuem para a construção de novos conhecimentos e da prática vivenciada no ensino superior, tive a oportunidade de vivenciar também uma prática em uma sala de aula da educação básica

Na sala de aula que desenvolvi pesquisa sobre leitura, escrita e as diferentes estratégias de leituras me possibilitou compreender os teóricos que conheci durante minha formação como monitora.

Durante a pesquisa tive a oportunidade de participar e desenvolver atividades que antes só tinha conhecido em teorias. Essas atividades além me permitirem conviver com a realidade educacional da escola pública, permitiram aos estudantes do componente curricular Alfabetização estabelecer a relação entre teoria e prática.

Nesse processo, a interação comas crianças e com o desenvolvimento das atividades proporcionaram-me um grande avanço como professora, permitindo-me assim, conhecer a diferença de vivenciar o trabalho docente em dois níveis de escolarização bem diferente; o ensino superior e as etapas iniciais da educação básica.

Considero a atividade de monitoria de suma importância na constituição da identidade profissional, bem como, na formação pedagógica e científica do discente, proporcionando a nós estudantes uma compreensão mais ampla do ensino na universidade, bem como no que concerne a formação do pedagogo.

REFERÊNCIA:

FERREIRO, Emilia**. Reflexões sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez. 2010.

FERREIRO, Emília. TBEROSKY, Ana. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre, Artemed, 1999.

SMOLKA, Ana Luiza B. **A criança na fase inicial da escrita:** a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editorada Universidade Estadual de Campinas,1989.

SOARES, Magda Becker. **Aprender a escrever, ensinar a escrever**. A magia da linguagem. Edwiges Zaccur (org.). Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 2004.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Alfabetização e letramento**. 4ª Ed. São Paulo: Editora Contexto, 2006.

1. Bolsista de monitoria. CCHSA/DE/curso de pedagogia.

   edilenesilvapb@hotmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora do curso de pedagogia. CCHSA/DE

   jalmira@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)